



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA
Unidade Descentralizada de Petrópolis



Código	Curso			
GFISPET	CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA			
Código	Disciplina	Período		
GLFI8314PE	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	2011.1		
Carga horária	Créditos	Aulas/Semana		
54 h/a	3	Cont.	PCC	Estágio
		3	0	0
Pré-requisito(s)				
Nenhum pré-requisito.				

Ementa
O planejamento como referência para a prática pedagógica e para a organização dos estudos discentes; planejamento de currículo, curso, unidade e aula; o planejamento como parâmetro para negociação dos critérios de avaliação. Conceito de avaliação da aprendizagem. Avaliação da prática docente. Avaliação da aprendizagem discente. Métodos e instrumentos para práticas avaliativas fidedignas à aprendizagem real.

Bibliografia
Bibliografia básica
LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2009. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: ArtMed, 1999. GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. Campinas: Editora Ática, 8. ed, 2010.

Bibliografia complementar
PERRENOUD, P., et al. Competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002. HAIDT, R. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 2006. AFONSO, A. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. CARRARA, K. Avaliação sob exame. São Paulo: Autores Associados, 2002. BALZAN, Newton Cesar; SOBRINHO, José Dias (Org.). Avaliação institucional: teoria e experiências. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 180 p. DOLL, W. E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2002. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 27. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 37. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. HOFFMANN, J. Avaliar para promover: as setas do caminho. 10. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2008. HOFFMANN, J. Currículo: Questões atuais. 16. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009. MORETTO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo: não um acerto de contas. 9. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, c2010. PATTO, M. H. S. Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 8. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2009.

SILVA, T. T. Documentos e Identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SOUSA, C. P. (Org.). Avaliação do rendimento escolar. 15. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 12. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC; SEMTEC. 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em: 30 jan. 2013.

Objetivos Gerais

-Desenvolver referenciais teórico-práticos do planejamento de ensino e da avaliação da aprendizagem, correlacionado com o conceito de qualidade de ensino.

-Compreender que a prática pedagógica tem o início com o planejamento de ensino, baseado no princípio de planejamento participativo, caracterizando o processo integrador entre escola e o contexto social.

-Enfatizar a "disciplinaridade do conhecimento", reconhecendo os conteúdos para o ensino, a partir da análise dos documentos oficiais referentes aos currículos.

Metodologia

-Aulas expositivas e participativas.

-Leitura de textos e produção de resenhas.

-Apresentação de estudos na modalidade seminários.

Avaliação

-Presença participativa nos trabalhos de sala de aula.

Avaliação continuada e formativa:

-Realização dos seminários.

-Trabalho escrito - a partir das questões sobre os textos do roteiro do conteúdo programático.

-Debates sobre os documentos oficiais: DCN e PCNs.

-Apresentação de material de pesquisa sobre planejamento de ensino da disciplina Física nos três anos do Ensino Médio.

-Auto avaliação.

Programa

Este roteiro está baseado no planejamento da disciplina Planejamento de Ensino e Avaliação de Aprendizagem.

Faculdade Ateneu - Educação Superior - Curso de Pós-Graduação. Org.: Prof. Ms. Antonia Rocha, Prof. Ms. Lucidalva Bacelar, Prof. Esp. Aracy Craveiro e Prof. Esp. M. Socorro Leal. Fortaleza - dezembro/2007. www.acesu.com.br.

Justificativa: Apresentar a fundamentação da disciplina para o curso de Licenciatura em Física. Apresentação das definições essenciais: educação, instrução, currículo, ensino/aprendizagem, planejamento de curso, unidade e aula. Apresentação do conceito de avaliação de aprendizagem e dos instrumentos classificatórios e o dialético-emancipatório como práticas avaliativas. Compreender os modelos teóricos norteadores da disciplina e das práticas pedagógicas.

Temas:

-O planejamento de ensino e a avaliação da aprendizagem - o desenvolvimento curricular.

-O papel dos conteúdos, de acordo com as DCNs - Diretrizes Curriculares Nacionais e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais.

-As Competências. O que pretende desenvolver nos alunos.

-Competências, habilidades e conteúdos.

-A escola de qualidade.

-A avaliação: de aprendizagem, de prática educativa, emancipatória.

-A avaliação da escola.

Professor(a) responsável pela disciplina	
Nome	Fernanda Guarany Mendonça Leite - (Mat. 1645648)
Assinatura	

Coordenador do curso	
Nome	
Assinatura	

Local/Data	Petrópolis, 21 de fevereiro de 2011.
------------	--------------------------------------